
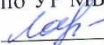


«Рассмотрено»
Руководитель МО


/Багаутдинова С.И./
«26» августа 2019 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
по УР МБОУ «Лицей №23»
 Лазарева Г.Р./
«28» августа 2019 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Лицей №23»

 / Шакирзянова А.З.
Приказ № 5 от «28» августа 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Родной (татарский) язык» (1)
Муниципального бюджетного образовательного учреждения
«Лицей №23» Ново-Савиновского района г. Казани
для 1 – 4 классов

Составители:
Лазарева Г.Р.
Багаутдинова С.И.
Абрамова Л.В.
Каримова А.Х.
Исламова Х.А.

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Срок реализации: 2019-2024 г.г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (татарский) для 1-4 классов создана на основе ООП начального общего образования (по ФГОС) ООО МБОУ «Лицей № 23»

Рабочая программа по родному языку (татарский) для учащихся 1-4 классов составлена на основе требований, предъявляемых к общеобразовательным результатам, указанным в федеральных государственных стандартах, «Примерная рабочая программа учебного предмета «Татарский язык (неродной)» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. № 2/17, автор: Р. З. Хайдарова, К. С. Фатхуллова, Г. М. Ахметзянова) для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке»/ «Примерная программа для детей, говорящих на русском языке в общеобразовательных организациях по предмету «татарский язык», разрешенная федеральным учебно-методическим объединением общего образования от 16 мая 2017 года. № 2/17. Авторы: Р. З. Хайдарова, К. С. Фатхуллова, Г. М. Ахметзянова).

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	Учебный предмет	Кол-во часов в неделю/год				Итого
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
Родной язык и литературное чтение на родном языке (татарский)	Родной язык (татарский)	2/66	2/68	2/68	2/68	8/270

I. Планируемые результаты

1.1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения основной образовательной программы по родному языку (татарскому) в 1-4 классах:

Основными результатами изучения родного языка (татарского языка) при получении начального общего образования являются: - воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; - обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; - формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; - овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Говорение

ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

- подробно, сжато, выборочно пересказывать тексты;
- создавать рассказы на предложенные сюжеты; составлять рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся);

ученик получит возможность научиться:

- участвовать в диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- создавать тексты разных типов речи (повествование, описание, рассуждение) участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать; - выступать перед аудиторией сверстников.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном языковом материале; -читать про себя и находить необходимую информацию;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения; -писать краткое письмо другу; -создавать письменные монологические высказывания, писать сочинения-миниатюры по картинке и по плану.

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; -правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты, (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими. Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита;
- пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;

- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова; - отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
 - уточнять написание слова по словарю учебника, компьютерному словарю и Интернет-словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки родного языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного родного литературного языка.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- редактировать текст, устранять из текста повторы, заменять повторяющиеся слова.

Ученик получит возможность научиться:

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова);
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи;
- строить предложения;
- определять границы предложений;
- делить текст на предложения;
- структурировать текст;
- создавать текст.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать в речи простые и сложные предложения; преобразовывать текст;
- создавать бытовые рассказы, истории в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

1 класс

Личностные результаты освоения программы 1-го класса по предмету «Родной язык и литературное чтение»:

- понимание роли татарского языка как государственного;
- формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;
- формирование уважительного отношения к родному языку и желание его хорошо изучать.
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их выполнения.

Метапредметные (*регулятивные, коммуникативные, познавательные*) **результаты** обучения родному языку:

- умение выполнять указания учителя;
- умение организовывать учебную деятельность;
- умение готовить необходимые для занятия учебные пособия;
- уметь правильно с ними обращаться;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке;
- формирование навыков общения с собеседником;
- умение работать в парах и коллективе;
- умение работать по образцу;
- умение отвечать на вопросы по отдельным темам;
- умение составлять предложения, вопросы по рисованию;
- умение читать с пониманием;
- оценка содержания прочитанной или прослушанной информации;
- формирование навыков сопоставления результатов.

Познавательные результаты:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение контролировать результаты учебной деятельности;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
- умение правильно обращаться с учебниками;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построение формы общения с собеседником;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение работать в парах и коллективе;
- проведение коллективной работы для сбора информации;

Предметные результаты обучения родному языку.

Говорить.

Диалогическая речь.

В 1 классе 70-80% от времени занятия получают обучение разговору. По данному виду речевой деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- установить контакт с собеседником через выбранное содержание, задать вопрос, ответить, отклонить, подтвердить;
- умение грамотно читать, говорить и строить похожие диалоги, участвовать в диалоге по коммуникативным целям, указанным в программе.

Монологическая речь:

- умение описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;
- умение предоставлять небольшую информацию по изученным темам.

Аудирование.

Одно из основных условий для общения – понимание собеседниками речи друг друга.

Задачами обучения слуху в 1 классе являются::

- научиться понимать смысл через слух, рассуждать о том, что сказано нормальным темпом, уметь общаться;
- обучение различению слов, словарей, предложений, грамматических форм через слух;
- развитие объема слуховой памяти.

Чтение.

По учебной деятельности учащиеся должны обладать следующими навыками:

- Грамотное чтение букв, присущих только татарскому алфавиту, умение правильно произносить звуки.
- Формирование навыков чтения и использования знаков транскрипции.
- Чтобы избавиться от интерференции, понять, что в словах, входящих в русский язык, и в словах, входящих в татарский язык, одна и та же буква обозначает разные звуки.

Например: *яблоко-автобус; птица-помидор* и т.д.

- Формирование навыков правильного художественного чтения.
- Изучение рифмовки, песен, рифмованных сказок, способствующих развитию учебной техники.

Письмо.

- Основная цель обучения письму в 1 классе-научиться правильно писать буквы татарского алфавита, слова, вошедшие в программу.
- Умение писать записки другу или маме, поздравлять с разными праздниками, приглашать на игры, писать небольшие справки о себе.
- Формирование навыков правильного копирования.

2 класс

Личностные результаты освоения 2-х классной программы по предмету “Родной язык”:

- формирование позитивного отношения к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;
- формирование уважительного отношения к родному языку и желание его хорошо изучать;
- воспитание чувства отзывчивости, заботы по отношению к другим людям.

Метапредметные (регулятивные, коммуникативные, познавательные) результаты:

- умение оценивать учебную работу;
- умение организовывать учебную деятельность;
- умение учителя выполнять указания;
- умение готовить необходимые учебно-письменные пособия к уроку, уметь правильно с ними обращаться;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке;
- выслушивает мнение собеседника, формирует навыки общения;
- умение работать в парах и коллективе;
- умение составлять предложения, вопросы по рисованию;
- самостоятельно выполнять задания, понимая содержание прочитанного.

Познавательные результаты:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение контролировать результаты учебной деятельности;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
- умение правильно обращаться с учебниками;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построение формы общения с собеседником;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение работать в парах и коллективе;
- проведение коллективной работы для сбора информации;

Предметные результаты обучения родному языку.

Аудирование.

- понимание вопросов, инструкций учителя, связанных с уроками, игровыми ситуациями;
- определение границ предложения, выражения, интонации при прослушивании;
- умение различать слова, словари, предложения, грамматические формы друг от друга;
- умение слушать и переводить слова, предложения;
- понимание содержания услышанной речи, предложения.

Диалогическая и монологическая речь.

- на основе изученного содержания установить контакт с собеседником, задать вопрос, ответить, отклонить, подтвердить;
- художественное чтение, разговор и построение аналогичных диалогов;
- умение изображать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;
- составление рассказа по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, с использованием изученных видов предложений;
- умение предоставлять небольшую информацию о себе, своей семье и друзьях.

Письмо.

- умение правильно и красиво писать буквы алфавита;
- создание навыков правильного копирования;
- поздравление с праздниками, запись приглашений;
- умение писать вне конверта и тетради;
- формирование навыков написания рассказа с использованием опорных слов по темам, указанным в программе.

3 класс

Личностные результаты

Завершая этап основного общего образования, учащийся представляет собой формирование следующих личностных ценностей в отношении себя и окружающих его людей, жизненных проблем:

- создание уважительного отношения к родному языку в межкультурном и межличностном общении и желание его хорошо изучить;
- ориентироваться в нравственных правилах, понимать обязательность их соблюдения;
- оценка различных жизненных ситуаций и действий героев литературных произведений исходя из общечеловеческих норм;
- формирование таких чувств, как “семья“, “Родина“, ”милосердие“, принятие понятий “терпение”, “забота о других“, “умение ценить человека”.

Метапредметные результаты

- Обучение родному языку и литературе на ступени основного образования как познавательное средство служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), необходимых для решения проблем, возникающих в реальной жизни.
- У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

Познавательные результаты:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, выявление причинно-следственных связей, индуктивное, дедуктивное мышление;
- определение проблемы творческого и поискового характера, создание алгоритма для их решения;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- умение различать основную информацию, оценивать содержание прочитанной или прослушанной информации;
- использование энциклопедий, справочников, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

- умение ставить себе цели, определять задачи в учебной службе;
- умение организовывать учебную деятельность, находить эффективные методы работы с пониманием порядка работы;
- умение контролировать результаты учебной деятельности;
- умение оценивать качество работы, руководствуясь установленными критериями;
- умение понимать, анализировать причины неудач, успехов в учебе;
- формирование таких способностей, как сила воли, целеустремленность, активность;
- умение правильно обращаться с учебниками;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на познавательном занятии.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника, отвечать на него соответствующим образом;
- построение формы общения с собеседником;
- развитие умения общаться (чувство общительности, чувствительности, эмпатии);
- умение работать в парах и коллективе;
- проведение коллективной работы для сбора информации;
- умение разговаривать с собеседником, продолжать, заканчивать;
- определение качества и уровня проделанной работы.

Предметные результаты

В сфере общения

- умение описывать живые и неживые предметы, рисунки, содержание картины;
- составление рассказа по представленному плану, отрывку из прочитанного с помощью опорных слов или по представленному рисунку, с использованием изученных видов предложений;
- умение рассказывать содержание прочитанных рассказов;
- умение вести диалог, продолжать и завершать разговор, соблюдая нормы речевого этикета;
- задать вопрос собеседнику; высказать свое мнение и ответить на его вопросы; принять или отклонить предложение собеседника, опираясь на изученные темы и освоенный лексико-грамматический материал;
- умение рассказывать о себе, своей семье, друзьях, интересах, планах на будущее;
- на основе изученных тем давать оценку различным событиям, явлениям, находить основную мысль в прочитанном или прослушанном тексте, выражать свое отношение к нему, давать краткую характеристику персонажам.

Аудирование. Умение правильно переводить отдельные слова, предложения; требовать связного тестирования, отвечать на вопросы учителя по содержанию; уметь общаться в ходе урока с пониманием живой речи.

Диалогическая и монологическая речь. Умение правильно составлять диалог, используя реплики вопросов и ответов; вести разговор по предложенной ситуации (количество реплик каждого читателя должно быть не менее 7-8); уметь говорить содержание прочитанного (прослушанного) текста, составлять связанный текст по лексической теме (количество предложений должно быть не менее 10).

Чтение. Умение грамотно и с пониманием читать диалогические и монологические тексты отдельных предложений, выполняя речевые нормы родного языка; находить смысл незнакомых слов в словарях.

Письмо. Запоминание записи слов, относящихся к лексической теме и активно освоенных, письменный ответ или речь на вопросы по содержанию прочитанного текста, диктанты с грамматическим заданием.

Умение различать устную и письменную речь. Тема текста, основная мысль. Освоение видов речевой деятельности (умение слушать, говорить, читать и писать).

- Освоение различных видов обучения (знакомства, изучения и др.). Освоение методов работы с учебниками, средствами массовой информации, интернетом и др.
- Создание образцов монологической и диалогической речи на общественно-культурные, нравственные, бытовые, учебные темы.
- Краткое содержание текста. Диктанты обучающего характера, изложение, написание сочинений.
- Словари и их использование.
- Умение правильно применять правила орфографии и орфоэпии в содержании, включенном в программу.
- Фонетическая сторона речи.
- Сохранение в речи особенностей татарских звуков, умение их различать. Признаки транскрипции. Ритмико-интонационные особенности рассказа, приказа, чувствительных предложений. Вычислительная интонация. Интонация образцов речевого этикета.

4 класс

Личностные результаты:

Завершая этап основного общего образования, учащийся представляет собой формирование следующих личностных ценностей в отношении себя и окружающих его людей, жизненных проблем:

- создание уважительного отношения к татарскому языку в межкультурном и межкультурном общении и желание его хорошо изучить;
- формирование таких чувств, как "семья", "Родина", "милосердие", принятие понятий "терпение, забота о других".

Метапредметные результаты:

Обучение татарскому языку на ступени начального образования как познавательное средство служит развитию мышления, интеллектуальных и творческих способностей учащихся, а также формированию универсальных учебных действий (*познавательных, регулятивных, коммуникативных*), необходимых для решения возникающих в реальной жизни проблем.

У учащихся развиваются навыки, необходимые для жизни и работы в информационном обществе. Учащиеся получают опыт работы с информационными объектами, передаваемыми посредством различных коммуникационных технологий; учатся готовить презентационные материалы и выступать перед небольшой аудиторией; у учащихся формируются навыки применения методов работы, которые не наносят вреда здоровью при работе с компьютером или другими средствами ИКТ.

Познавательные результаты:

- психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, мышление;
- определение общих признаков для сравнения, классификации объектов;
- использование справочных, словарей, электронных ресурсов для поиска соответствующей информации.

Регулятивные результаты:

- умение ставить себе цели в учебной службе;
- умение правильно обращаться с учебниками;
- развитие навыков самостоятельной подготовки и содержания рабочего места на уроке.

Коммуникативные результаты:

- умение слушать мнение собеседника;

- построение формы общения с собеседником;
- развитие коммуникативных способностей.

Предметные результаты

Аудирование. Умение правильно переводить отдельные слова, предложения; требовать связного тестирования, отвечать на вопросы учителя по содержанию; уметь общаться в ходе урока с пониманием живой речи.

Диалогическая и монологическая речь. Умение правильно составлять диалог, используя реплики вопросов и ответов; вести разговор по предложенной ситуации (количество реплик каждого читателя должно быть не менее 3-4); уметь говорить содержание прочитанного(прослушанного) текста, составлять связанный текст по лексической теме (количество предложений должно быть не менее 5).

Чтение. Знание татарского языка с соблюдением языковых норм, чтение отдельных предложений в диалогических и монологических текстах художественно и с пониманием; умение находить смысл незнакомых слов в словарях.

Письмо. Написать небольшое сочинение на темы или сюжетные рисунки, связанные с семейно-бытовым и учебным трудом;

Письменные ответы на вопросы по содержанию прослушанного или прочитанного текста; Внесение изменений в отдельные слова, предложения, связанные тексты.

II. Содержание учебного предмета

Давайте познакомимся! Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета).

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Помощь родителям. Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.

Праздники. День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.

Спорт и спортивные игры. Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.

Поездки и путешествия. Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.

Выдающиеся представители татарского народа. Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).

1 класс

I. Давайте познакомимся! Знакомство. Вопросительные формы Ты кто? Это кто? Бу кем? сорау калыплары. Слова да, нет, не. Это что? Это кто? Это какое число? Сколько тебе лет? Это кто? Ему (ей) сколько лет? Вопрос Сколько? Я (ты, он, она) – ученик.

II. Я и моя семья. Это – семья. Названия частей тела человека. Это что? Диалогическая речь. Цвета. Это какой цвет? Это какой мальчик? Вопрос Чей? Слова мой, твой, его (её).

III. Моя Республика. В городе. Эта улица какая? Этот дом какой? Это что? Он какой? Он что делает? Это кто?

IV. Покупки. Игрушки. Структура Эта чья игрушка? В магазине игрушек. В магазине одежды. Это что? Оно какого цвета? В магазине что продают? Вопрос Куда? Структура речи Кому что надо? Продукты. Мама что покупает? Вопрос Где?

V. Природа родного края. Сейчас какое время года? Вопросы Кого? Что? Это какое время года? Времена года. Домашние животные. В деревне. Домашние птицы. Дикие животные. Птицы. В зоопарке.

VI. Праздники. Это – праздник Новый год. В школе Новый год. Ты откуда возвращаешься? Поздравляю с Новым годом. Татарские национальные блюда. Мы идём в гости. Кто поёт (танцует)? Вопрос Когда? Ты что делаешь на празднике? Я помогаю маме. Праздник мам. Ты что делаешь на празднике? Сегодня 8 марта.

VII. Спорт и спортивные игры.

Зимние спортивные игры. Урок физкультуры. Катание на лыжах, санках.

VIII. Поездки и путешествия. Наступает лето. Ты летом что делаешь? Лето какое?

2 класс

I. Моя школа. Мой класс. День знаний. В школе. На уроке. Ты знаешь татарский?

II. Помощь родителям. Наш дом. Наша квартира. Комнаты. Гостиная. Мебели в комнатах. Детская. Мой будущий дом.

III. Мой день. Время. Дни недели. Режим дня. Куда? Где? Откуда? Режим дня.

IV. Покупки. В продуктовом магазине. Что ты любишь? Что он выбирает в магазине? В магазине.

V. Я и моя семья. Моя семья. День рождения бабушки. Что приготовила мама? На уроке татарского языка.

VI. Природа родного края. Времена года. Зимние дни. Зима. Весенние дни. Мое любимое время года. Природные изменения. Что растёт на поле? Вы ученики? Какие бывают деревья? Мы любим ягоды. Они – друзья. Наши пернатые друзья. Гнездо птицы.

VII. Моя Республика. Татарстан. Названия городов. Названия рек. Карта Татарстана. Родина – Татарстан. Столица Татарстана. Это какая остановка? Городской транспорт.

VIII. Мой день. Здоровье. В больнице. Здоровье. Какой у тебя друг? В классе. Я сам делаю. Помогаю маме. Ты красивый?

IX. Праздники. Праздники. Сабантуй. Праздничный концерт. Когда у тебя день рождения?

X. Поездки и путешествия. Летние каникулы. На даче весело? У реки. Идем в лес.

3 класс

I. Моя школа и мой класс. Первое сентября – День знаний. Учебные принадлежности. Отдыхаем. Умею считать. Сравнение со словом кебек (как, словно).

II. Мой день. Здоровье. У врача. Применение вопроса Почему?, слова потому что. Спорт – основа здоровья. Лекарственные травы.

III. Я и мои друзья. Дружба. Окончания множественного числа. Азат и Миша. Окончания -ган, -гән, -кан, -кән.

IV. Спорт и спортивные игры. Виды спорта. Послелог *буенча* (*по, вдоль*). Зимние игры. Авыраяк. И.Туктар. Применение слова *саен* (*каждый, еже-,каждо-*) в татарском языке. Настольные игры. Ты любишь играть в шахматы? Разговариваем о футболе, хоккее. Использование слова *шул* (*тот,та,то*) в речи. Знакомство со спортивными командами Казани. Послелог *буенча* (*по, вдоль*).

V. В столовой. Виды супов. Обеденное время в столовой. Ты что любишь? Ты любишь пироги? Окончания -рак, -рәк. В столовой. В школьной столовой.

VI. Покупки. На рынке. Овощи и фрукты на рынке. Знакомство с местоимениями *бу* (*этот*), *теге* (*тот*). Овощи на рынке. Тот овощ (фрукт) чей? Цветы. Цветы на подарок. Ты какие цветы любишь? На рынке.

VII. Моя Республика. В театре. Кукольный театр. Я люблю ходить в театр. Театры в Казани. Татарстан – моя Родина. Зарубежные страны. Слова бит (ведь), инде (уже), эле (ещё). История Татарстана. Татарстан – богатая республика. Природа Татарстана.

VIII. Праздники. Праздники. Применение слова *бирле* (*с,но*) в речи. Тебе какой праздник нравится? Праздники в разные времена года. Новый год. Праздничные подарки.

IX. Выдающиеся представители татарского народа. Фольклор.

Считалка, загадка, пословицы. Профессии. Ты кем хочешь стать? Кто где работает? Обладатели новых профессий. Разговариваем о профессиях. Тебе какая профессия нравится?

X. Помощь родителям. Я помогаю маме. Я помогаю папе. У каждого человека есть любимая работа. Работаем в саду. В саду много работы.

XI. Поездки и путешествия. Путешественники. Собираемся в путешествие.

Путешественники в Казани. Слова аша, аркылы (через, по). Ты где любишь отдыхать?

4 класс

I. Я и мои друзья. 1 сентября – День знаний. Летний отдых. Мой друг.

II. Моя школа и мой класс. Математика на татарском языке. Хорошо знаю по-татарски.

III. Моя Республика. Государственные символы Республики Татарстан. Татарстан – мой родной край. Ты где родился? Путешествие по Татарстану. Знаменитые люди Татарстана. Они где живут? Я люблю тебя, Татарстан! Исторические места Татарстана. В Казани много исторических мест. Казанский Кремль. Казанский университет. Казань – столица Татарстана. Ты что знаешь про Татарстан? В Татарстане много музеев. Самые большие музеи Татарстана. Разговариваем о музеях. Сколько время? Музеи известных личностей.

IV. Природа родного края. Охраняем природу. Природа Татарстана. Лес – богатство народа.

Красная книга о чём? Охраняйте природу.

Радости леса. Что такое родная страна? В зоопарке. Передачи. Тебе какие передачи нравятся? Перелётные и зимующие птицы. Казанский зоопарк. Дети в какую сторону убегают? Это что? Оно какое?

V. Выдающиеся представители татарского народа. Баки Урманче. Известные художники.

VI. Покупки. Центральный универмаг. В магазине. Украшения. Таинственная страна под названием часы. Мы идём в магазин. Магазин спортивных принадлежностей.

Разговариваем о профессиях. Конструкция *Кто кем работает?*

Конструкция *Кем хочешь стать?*

VII. Поездки и путешествия. Летний отдых. Наступает лето. Беседа о лете. Счёт времени. Чем интересуешься (увлекаешься)? В летнем лагере.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слов с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, куляулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для 17 двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа.

Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават купере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*буген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (монда). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Предметное содержание речи	
<p>Давайте познакомимся! (8 часов) Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)</p>	<p>Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах.</p>
<p>Моя школа и мой класс. (12 часов) Учебные предметы, школьные</p>	<p>Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у</p>

<p>принадлежности. Праздник 1 сентября. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека.</p>	<p>друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.</p>
<p>Я и моя семья. (11 часов) Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</p>	<p>Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии). Начинать, поддерживать, и завершать разговор о семье.</p>
<p>Помощь родителям. (15 часов) Как я помогаю родителям? Совместный домашний труд. Оценка своей деятельности.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выразить согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p>
<p>Мой день. (15 часов) Распорядок дня. Гигиена. Здоровье.</p>	<p>Рассказывать о своем режиме дня. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя. Вести диалог о приёме у врача. Предлагать помощь больному. Давать советы о том, как быть здоровым.</p>
<p>Покупки. (40 часов) В магазине продуктов, одежды, посуды. На</p>	<p>Вести диалог о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на</p>

рынке.	рынке. Сообщать о любимых овощах и фруктах.
В столовой. (6 часов) В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол.	Рассказывать о школьной столовой; о правилах, как накрывать стол. Вести диалог-обмен мнениями о любимой еде.
Я и мои друзья. (6 часов) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения. Совместные занятия. Письмо другу.	Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу.
Праздники. (28 часа) День рождения, Новый год, 8 Марта, День мам. Национальные традиции татарского и русского народов. Подарки. Поздравления.	Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах.
Спорт и спортивные игры. (11 часов) Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки.	Сообщать о зимних и летних видах спорта, о спортивных кружках, о занятиях спортом. Приглашать на игры.
Моя Республика. (46 часов) Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	Сообщать о государственных символах России и Татарстана, о национальностях, проживающих в нашей стране и республике. Рассказывать о столицах Татарстана, России. Вести диалог о городах Татарстана.
Природа родного края. (43 часа) Времена года. Погода. Экология. Дикие и домашние животные, птицы. Любимое домашнее животное.	Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.
Поездки и путешествия. (19 часов)	Вести диалог – обмен мнениями и давать

Летний отдых. Отдых зимой. Отдых на море. Отдых в деревне.	советы об отдыхе, путешествиях зимой и летом.
Выдающиеся представители татарского народа. (10 часов) Детские писатели и поэты. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки).	Давать краткую информацию о татарских детских писателях и поэтах (Г. Тукай, М. Джалиль, Б. Рахмат, Ш. Галиев, Р. Миннуллин, Р. Батулла). Обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать своё мнение. Правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

III. Тематическое планирование программы

№	Основные темы программы	Кол-во часов
	1 класс	
1	Давайте познакомимся! Знакомство. Вопросительные формы Ты кто? Это кто? Бу кем? сорау калыплары. Слова да, нет, не. Это что? Это кто? Это какое число? Сколько тебе лет? Это кто? Ему (ей) сколько лет? Вопрос Сколько? Я (ты, он, она) – ученик.	8
2	Я и моя семья. Это – семья. Названия частей тела человека. Это что? Диалогическая речь. Цвета. Это какой цвет? Это какой мальчик? Вопрос Чей? Слова мой, твой, его (её).	6
3	Моя Республика. В городе. Эта улица какая? Этот дом какой? Это что? Он какой? Он что делает? Это кто?	5
4	Покупки. Игрушки. Структура Эта чья игрушка? В магазине игрушек. В магазине одежды. Это что? Оно какого цвета? В магазине что продают? Вопрос Куда? Структура речи Кому что надо? Продукты. Мама что покупает? Вопрос Где?	12
5	Природа родного края. Сейчас какое время года? Вопросы Кого? Что? Это какое время года? Времена года. Домашние животные. В деревне. Домашние птицы. Дикие животные. Птицы. В зоопарке.	12

6	Праздники. Это – праздник Новый год. В школе Новый год. Ты откуда возвращаешься? Поздравляю с Новым годом. Татарские национальные блюда. Мы идём в гости. Кто поёт (танцует)? Вопрос Когда? Ты что делаешь на празднике? Я помогаю маме. Праздник мам. Ты что делаешь на празднике? Сегодня 8 марта.	17
7	Спорт и спортивные игры. Зимние спортивные игры. Урок физкультуры. Катание на лыжах, санках.	2
8	Поездки и путешествия. Наступает лето. Ты летом что делаешь? Лето какое?	4
2 класс		
1	Моя школа. Мой класс. День знаний. В школе. На уроке. Ты знаешь татарский?	4
2	Помощь родителям. Наш дом. Наша квартира. Комнаты. Гостиная. Мебели в комнатах. Детская. Мой будущий дом.	7
3	Мой день. Время. Дни недели. Режим дня. Куда? Где? Откуда? Режим дня.	5
4	Покупки. В продуктовом магазине. Что ты любишь? Что он выбирает в магазине? В магазине.	6
5	Я и моя семья. Моя семья. День рождение бабушки. Что приготовила мама? На уроке татарского языка.	5
6	Природа родного края. Времена года. Зимние дни. Зима. Весенние дни. Мое любимое время года. Природные изменения. Что растёт на поле? Вы ученики? Какие бывают деревья? Мы любим ягоды. Они – друзья. Наши пернатые друзья. Гнездо птицы.	15
7	Моя Республика. Татарстан. Названия городов. Названия рек. Карта Татарстана. Родина – Татарстан. Столица Татарстана. Это какая остановка? Городской транспорт.	11
8	Мой день. Здоровье. В больнице. Здоровье. Какой у тебя друг? В классе. Я сам делаю. Помогаю маме. Ты красивый?	7
9	Праздники. Праздники. Сабантуй. Праздничный концерт. Когда у тебя день рождения?	4
10	Поездки и путешествия. Летние каникулы. На даче весело? У реки. Идем в лес.	4

3 класс		
1	Моя школа и мой класс. Первое сентября – День знаний. Учебные принадлежности. Отдыхаем. Умею считать. Сравнение со словом кебек (как, словно).	5
2	Мой день. Здоровье. У врача. Применение вопроса Почему?, слова потому что. Спорт – основа здоровья. Лекарственные травы.	3
3	Я и мои друзья. Дружба. Окончания множественного числа. Азат и Миша. Окончания -ган,-гән, -кан, -кән.	2
4	Спорт и спортивные игры. Виды спорта. Послелог <i>буенча (по, вдоль)</i> . Зимние игры. Авыраяк. И.Туктар. Применение слова <i>саен (каждый, еже-,каждо-)</i> в татарском языке. Настольные игры. Ты любишь играть в шахматы? Разговариваем о футболе, хоккее. Использование слова <i>шул (тот,та,то)</i> в речи. Знакомство со спортивными командами Казани. Послелог <i>буенча (по, вдоль)</i> .	9
5	III. В столовой. Виды супов. Обеденное время в столовой. Ты что любишь? Ты любишь пироги? Окончания -рак,-рәк. В столовой. В школьной столовой.	6
6	Покупки. На рынке. Овощи и фрукты на рынке. Знакомство с местоимениями <i>бу (этот), теге (тот)</i> . Овощи на рынке. Тот овощ (фрукт) чей? Цветы. Цветы на подарок. Ты какие цветы любишь? На рынке.	7
7	Моя Республика. В театре. Кукольный театр. Я люблю ходить в театр. Театры в Казани. Татарстан – моя Родина. Зарубежные страны. Слова бит (ведь), инде (уже), әле (ещё). История Татарстана. Татарстан – богатая республика. Природа Татарстана.	10
8	Праздники. Праздники. Применение слова <i>бирле (с,по)</i> в речи. Тебе какой праздник нравится? Праздники в разные времена года. Новый год. Праздничные подарки.	7
9	Выдающиеся представители татарского народа. Фольклор. Считалка, загадка, пословицы. Профессии. Ты кем хочешь стать? Кто где работает? Обладатели новых профессий. Разговариваем о профессиях. Тебе какая профессия нравится?	7

10	Помощь родителям. Я помогаю маме. Я помогаю папе. У каждого человека есть любимая работа. Работаем в саду. В саду много работы.	8
11	Поездки и путешествия. Путешественники. Собираемся в путешествие. Путешественники в Казани. Слова аша, аркылы (через, по). Ты где любишь отдыхать?	4
4 класс		
1	Я и мои друзья. 1 сентября – День знаний. Летний отдых. Мой друг.	4
2	Моя школа и мой класс. Математика на татарском языке. Хорошо знаю по-татарски.	3
3	Моя Республика. Государственные символы Республики Татарстан. Татарстан – мой родной край. Ты где родился? Путешествие по Татарстану. Знаменитые люди Татарстана. Они где живут? Я люблю тебя, Татарстан! Исторические места Татарстана. В Казани много исторических мест. Казанский Кремль. Казанский университет. Казань – столица Татарстана. Ты что знаешь про Татарстан? В Татарстане много музеев. Самые большие музеи Татарстана. Разговариваем о музеях. Сколько время? Музеи известных личностей.	20
4	Природа родного края. Охраняем природу. Природа Татарстана. Лес – богатство народа. Красная книга о чём? Охраняйте природу. Радости леса. Что такое родная страна? В зоопарке. Передачи. Тебе какие передачи нравятся? Перелётные и зимующие птицы. Казанский зоопарк. Дети в какую сторону убегают? Это что? Оно какое?	16
5	Выдающиеся представители татарского народа. Баки Урманче. Известные художники.	3
6	Покупки. Центральный универмаг. В магазине. Украшения. Таинственная страна под названием часы. Мы идём в магазин. Магазин спортивных принадлежностей. Разговариваем о профессиях. Конструкция <i>Кто кем работает?</i> Конструкция <i>Кем хочешь стать?</i>	15
7	Поездки и путешествия. Летний отдых. Наступает лето. Беседа о лете. Счёт времени.	7

	Чем интересуешься (увлекаешься)? В летнем лагере.	
--	--	--